



عزازی عبده محمود العوضی - معلم مرحلة ابتدائية م م ١٢٢٩٥٨١٠٩١ م ٠١١٤٦٩٥١٤١
- فاقوس - شرقية / مذكرة "الإيمان" في اللغة العربية ٢٠١٨ م - الفصل الدراسي الأول للصف الثاني الابتدائي
سلسلة العز في اللغة العربية - مستر عزازی عبده

مذكرة

(الإيمان)

اللغة العربية

لصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

٢٠١٨-٢٠١٩ م

اعداد:

عزازی عبده محمود العوضی

معلم مرحلة ابتدائية

م ١٢٢٩٥٨١٠٩١ م

٠١١٤٦٩٥١٤١

www.khawagah.blogspot.com



فاقوس - شرقية

مدونة **خواج**

ترحب بكم

وتتمنى لكم أحلى الأوقات

كل عام وأنتم بخير



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته يسعدني ويشرفني اخوتي الكرام وأساتذتي لأفاضل والسادة أولياء الأمور يسعدني أن أقدم لكم شرح بسيط ومتواضع أدعو الله أن ينال الاعجاب ويحقق الفائدة لأبنائنا التلاميذ لمقرر الصف الثاني كتاب القراءة منهج اللغة العربية أرجو من الله أن تنال الاعجاب وأن تحقق الفائدة لأبنائنا التلاميذ وأهديها الى بناتي (ايمان) و (آية) و لكل تلميذ ومعلم وولى أمر وكل الرجاء أن كل من يشاهدها ويحملها أن يدعو لي بالصحة والعافية وأن يغفر الله لي ويرزقني الرزق الحلال ويوفقني الله في تربية بناتي (ايمان وآية) ويهديهم ويصلح أحوالهم كما أستحلفكم بالله ألا يغير أي أحد فيها أي شئ ويستفيد منها كما يشاء دون تغيير وأرحب بكل نقد أو تعليق ولا مانع من النقل بشرط الأمانة في الإشارة للمصدر وهذا والمذكرة بها أسئلة متنوعة على طرق وأساليب القرائية مثل شبكة المفردات وخريطة المفردات وغيرها أرجوكم الدعاء لي بالتوفيق كما أنني انتظر تعليقاتكم وملحوظاتكم المفيدة وأنا تحت أمركم وفي خدمة الجميع للرد على أي استفسار أو سؤال . وأستحلفكم بالله لكل من يحمل ويطلع هذه المذكرة أرجوكم الدعاء الصادق لي بالرزق الحلال والعافية والذرية الصالحة والدعاء لمصر الحبيبة بأن يحفظها الله من الفتن ويحفظ شعبها والى جميع الإخوة الزملاء والسادة أولياء الأمور المذكرة متاحة للجميع استفيدوا منها وبها كما تحبون واتبعوها لأولادكم ولكن لي رجاء عدم تغيير الاسم أو تغيير أي شئ في محتوياتها يعلم الله مدى جهدي وتعبني لكي أقوم بإعدادها وتنسيقها لكم حتى تخرج لكم بالشكل اللائق خاصة وقد لوحظ في الفترة الأخيرة أن كثير من الزملاء يقومون بتغيير الاسم ونسب العمل إليهم وهذا يتنافى مع الأمانة العلمية والأخلاق المهنية وأؤكد أن هذه المذكرة عمل متواضع أدعو الله أن يحقق الفائدة للجميع وإن شاء الله من لديه نقد أو تعليق أو نصيحة فلا يبخل بت علينا ضوعات والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

* / عزازی عبده محمود العوضی

* صفحتي على الفيس

<https://www.facebook.com/ezazi.school>

• العنوان / كفرکشك- فاقوس - شرقية م ٠١١٤٦٩٥١٤١



عزازی عبده محمود العوضی - معلم مرحلة ابتدائية م ١٠٩١ ١٢٢٩٥٨١٠٩١ م ١١١٤٦٩٥١٤١ م
- فاقوس - شرقية / مذكرة "الإيمان" في اللغة العربية ٢٠١٨ م - الفصل الدراسي الأول للصف الثاني الابتدائي

لمزيد من المذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية
الرجاء متابعة رابط المجموعة التعليمية على الفيس (مذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية - عزازی عبده)

<https://www.facebook.com/groups/392968230892271>

ملحوظة

أنا في خدمة الجميع للرد على أي سؤال أو توضيح أي جزئية غامضة ويمكن
الاتصال عبر رابط الفيس أو الموبايل تحت أمركم جميعاً في إطار من
المحبة والاخوة الصادقة للجميع

لا تنسوا الدعاء لنا ولمصرنا الحبيبة

شرح سريع ومبسط ومفيد ان شاء الله لبعض الاستراتيجيات المتعلقة بالقراءة .

١- **شبكة المفردات** يعتمد هذا السؤال على ثروة التلميذ اللغوية وإجابة هذا السؤال مفتوحة حيث له أكثر من إجابة مثلاً يعطى التلميذ كلمة الأسرة ويطلب منه إكمال شبكة المفردات ولكي يتمكن التلميذ من الإجابة على هذا السؤال ليسر لابد أن يبحث عن كل ما له علاقة بالأسرة وما يوجد فيها ويرتبط بها وكما ذكرنا إجابة هذا السؤال مفتوحة فمثلاً الأسرة تتكون من أب - أم - أخ - أخت - جد - عم - خال - أطفال-..... مثال أكمل شبكة المفردات لكلمة (المدرسة) يفكر التلميذ ويكتب كل ما له علاقة بالمدرسة ويوجد بها مثل فناء - معلم - تلاميذ - سبورة - علم - كتاب - مدير - مقاعد . مثال أكمل شبكة المفردات لكلمة (مصر) يكتب التلميذ كل ما له علاقة بمصر وكما يتصور وأي إجابة تعد صحيحة طالما مرتبطة بالموضوع مثل - أهرامات *نهر النيل -قناة السويس - القلعة

مثال أكمل شبكة المفردات لكلمة (شاطئ) التلميذ كل ما له علاقة بالشاطئ وكما يتصور وأي إجابة تعد صحيحة طالما مرتبطة بالموضوع مثل (شمسية - بحر - مصيف - مصطافون - مركب - صياد -.....

٢- **خريطة المفردات** يعطى التلميذ كلمة من الفقرة داخل مربع أو مستطيل أو أي شكل هندسي وعليه ٤ أسئلة

ويطلب منه تحديد المعنى والمرادف + المضاد أو العكس + النوع (اسم - فعل - حرف) + الجملة وهي وضع الكلمة في أي جملة مفيدة مثال يعطى التلميذ كلمة من الفقرة مثل (أصدقاء) المرادف أصحاب - المضاد أعداء - النوع اسم - الجملة : الأصدقاء مخلصون أو أي جملة مناسبة

• أكمل خريطة المفردات لكلمة (يسقى)

المرادف: يروي - المضاد: يظمئ - النوع: فعل - الجملة: يسقى الفلاح الزرع أو أي جملة مناسبة

٣- **عائلة الكلمة** يعطى التلميذ كلمة فيكتب منها الاسم والفعل والمصدر بطرق

مختلفة مثل كلمة زرع عائلة الكلمة (ازرع-يزرع - تزرع - مزروع - زارع - زراعة - زروع .) * أكمل عائلة الكلمة لكلمة (يضحك) ضحك - اضحك - ضاحك - تضحك - يضحك (نضحك)

* أكمل عائلة الكلمة لكلمة (يبني) (تبني - أبني - نبني - بني - بناء - مبني -.....)



* أكمل عائلة الكلمة لكلمة (يقفز) (تقفز - نقفز - أففز - قفز - قفز -)

٤- **مفاتيح السياق** : يعطى التلميذ جملة ويطلب منه مفاتيح السياق لكلمة وهى الكلمات التى عرفته معنى الكلمة من خلال الجملة مثال مفاتيح السياق لكلمة حلفت في الجملة حلفت الطائرة في السماء (حلفت معناها طارت عاليا ومرتفعة مفاتيح السياق لها في الجملة (الطائرة - السماء .

٥- **استراتيجية المعانى المتعددة** : ومعناها أن يكون لنفس الكلمة معانى كثيرة

ومتعدد من خلال فهم السياق لمعنى ومفهوم الجملة

٢- (مثال أكتب معنى كلمة نور من خلال فهمك للسياق في كل جملة

١- نور طفلة جميلة . (اسم بنت)

٢- للشمس نور ساطع . (ضوء)

* أكتب معنى كلمة عاد من خلال فهمك للسياق في كل جملة

١- عاد أبى من العمل متعبا (معنى عاد : رجع)

٢- عاد أبى صديقه المريض (معنى عاد : زار)

* أكتب معنى كلمة يروى من خلال فهمك للسياق في كل جملة

١- يروى جدى الحكايات الجميلة (معنى يروى : يحكى أو يقص)

٢- يروى الفلاح الزرع (معنى يروى : يسقى)

التحليل الى مقاطع صوتية : تحليل المقاطع الصوتية

١- هذا السؤال كثير من التلاميذ وأولياء الأمور يجدون صعوبة في حل هذا السؤال

نبدأ بالكلمات التى تبدأ بالآف ولام زائدة عن الكلمة سواء كانت لام قمرية أو شمسية

• ألف ولام قمرية مقطع واحد وعموما أى حرف عليه علامة سكون (ْ) يكون مع الحرف الذى يسبقه مقطع وأيضا أى حرف مد يكون مع الحرف الممدود مقطع

مثال : الكتاب (ال / ك / تا / ب)

• كلمة الكتاب تحتوى على لام قمرية اذن (ال) مقطع / والكاف مقطع (ك) / وهنا مد بالآف اذن المد والممدود مقطع (تا) / والباء مقطع (ب)

• أما اللام الشمسية فنجد أن الحرف التالى للام يكون مشدودا أى عليه علامة شدة (َ) وبالتالى الحرف المشدود هنا يكتب مرتين مرة مع الألف واللام في مقطع ومرة يكتب وحده طبعاً ان لم يكن بعده سكون أو حرف مد فالوضع يختلف

مثال : السماء (الس / س / ما / ء)

* لاحظ هنا أن الكلمة تحتوى على لام شمسية اذن الألف واللام والحرف المشدد التالى مباشرة لحرف اللام مقطع (الس) ثم

نكتب الحرف التالى لحرف اللام الحرف المشدد مرة أخرى مقطع (س) / كلمة السماء بها مد بالتالى حرف المد والممدود مقطع (ما) / والهمزة مقطع (ء)

* الوضع يختلف قليلا لو أن الكلمة تحتوى على لام شمسية والحرف المشدد بعد اللام يكون بعده حرف مد أو حرف عليه علامة سكون (ْ)

مثال النور (الن / نو / ر)

لاحظ هنا كلمة النور بتا لام شمسية والحرف المشدد حرف النون يليه حرف مد (الواو)

اذن تحليل الكلمة كالتالى (الن) مقطع / ثم نكتب الحرف المشدد النون مرة أخرى وبه حرف مد واو يكتب النون والولو مقطع (نو) / والراء مقطع (ر)

• الكلمات التى لا يوجد بتا ألف ولام زائدة كى نحللها الى مقاطع أهم حاجة اذا كانت الكلمة تحتوى على حرف مد (او - ي) عند التحليل الى مقاطع لابد أن يكون حرف المد والحرف الممدود مقطع واحد

مثال * جميل (ج / مي / ل) * زهور (ز / هو / ر)

* أيضا الحرف الذى يكون عليه علامة سكون يكون مقطع مع الحرف السابق له مباشرة

مثال * يلعبون (يل / ع / بو / ن)

٥- خريطة القصة : (عناصر القصة)

خريطة القصة (عناصر القصة) يعطى التلميذ قصة من سطرين أو ثلاثة ويطلب منه اكمال خريطة

القصة وهى الزمان (الصباح - المساء - الصيف - الشتاء - الخريف - الربيع - يوم ما.....

المكان (البيت - الشارع - المدرسة - البحيرة - الحديقة) / * أهم الشخصيات وهى أبطال



عزازی عبده محمود العوضی - معلم مرحلة ابتدائية م ١٠٩١ ١٢٢٩٥٨١٠٩١ م ٠١١٤٦٩٥١٤١

- فاقوس - شرقية / مذكرة "الإيمان" في اللغة العربية ٢٠١٨ م - الفصل الدراسي الأول للصف الثاني الابتدائي

القصة مثلاً في درس شجاعة طفل أهم الشخصيات (الأطفال - الطفل الشجاع - الأمير) أهم الأحداث وهي ما وردت في القصة.

لسلام عليكم بالنسبة لعناصر القصة (شجاعة طفل) عناصر القصة (المكان (الطريق - الزمان (في النهار) أو الصباح / الشخصيات (الأطفال والأمير / أهم الأحداث رؤية الأطفال للأمير وهروبهم جميعاً الا طفلاً وقف مكانه واعجاب الأمير بشجاعته درس الثاني (لا تكذب) عناصر القصة (المكان (البحيرة) الزمان (الصيف) الشخصيات (الأطفال - الصياد) أهم الأحداث (شعور الطفل بالغرق وصراخه بأنه يغرق ورؤية أحد الصيادين له وانقاذه له ونصه للطفل بعدم الكذب حتى يصدق الناس درس الثالث (فكر مع جحا) المكان (السوق - الطريق) الزمان (في الصباح) الشخصيات (جحا - ابنه - الناس - الحمار) أهم الأحداث (من الدرس حيث أنها متعددة وكثيرة)
اقرأ ثم أجب "في الخريف ذهب (محمد) برفقة أخته (إيمان) وأخته (آية) في زيارة الى واحة سيوة ، أعجب (محمد) بعيون المياه العذبة والبحيرات المالحة والبلح بأنواعه المختلفة . في نهاية الرحلة عاد محمد واخوته سعداء وفخورين بجمال مصر.

الاجابة

(ز)* القصة : المكان : واحة سيوة / الزمان : الخريف / الشخصيات : محمد وإيمان وآية / أهم الأحداث : زيارة محمد واخوته واحة سيوة واعجابهم بعيون المياه والبلح بأنواعه المختلفة

"يوم الجمعة ذهب محمد مع أسرته في رحلة الى مدينة " دمياط " انبهر محمد وأسرته بالمدينة الجميلة التي تشتهر بمصانع الأثاث والحلوى والألبان ، في نهاية اليوم عادت الأسرة سعيدة والجميع يتحدث عن جمال دمياط ونشاط العمال وهمتهم "

أكمل خريطة القصة

1-الزمان ٢- المكان.....

3-الشخصيات ٤- أهم الأحداث

الاجابة

*القصة : المكان (دمياط) الزمان (يوم الجمعة) الشخصيات (محمد وأسرته) أهم الأحداث (انبهار محمد وأسرته بمدينة دمياط الجميلة وبمصانع الأثاث والحلوى والألبان وعودتهم سعداء

شرح التراكيب اللغوية

١- أسماء الإشارة : (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

١- **هذا** : اسم إشارة للمفرد المذكر

هذا ولد هذا رجل هذا فلاح

٢- **هذه** : اسم إشارة للمفرد المؤنث

هذه بنت هذه مهندسة هذه فلاحه

٣- **هذان** : اسم إشارة للمثنى المذكر

هذان فلاحان

هذان معلمان

هذان ولدان

٤- **هاتان** : اسم إشارة للمثنى المؤنث

هاتان فلاتحتان هاتان معلمتان هاتان طبيبتان

هؤلاء : اسم إشارة لجمع العاقل المذكر والمؤنث

هؤلاء فلاحون هؤلاء معلمون هؤلاء أطباء * هؤلاء معلمات



- لاحظ أننا نستخدم اسم الإشارة (هذه) لجمع غير العاقل
مثال : هذه أشجار هذه مدارس نظيفة

٢- ضمائر المتكلم :

(أنا - نحن)

- ١- **أنا** : ضمير متكلم للمفرد (مذكر ومؤنث)
• أنا معلم أنا لاعب أنا مهندس
(ب) **نحن** : ضمير متكلم للجمع والمثنى بنوعيه
• نحن معلمان نحن فلاحون نحن بنتان نحن طبيبات

٣- ضمائر المخاطب :

(أنت - أنتما - أنتم - أنتن)

- **أنت** : ضمير مخاطب للمفرد المذكر
• أنت فلاح أنت معلم أنت عامل
• **أنت** : ضمير مخاطب للمفرد المؤنث
• أنت معلمة أنت فلاحه أنت طبيبة
• **أنتما** : ضمير مخاطب للمثنى (مذكر ومؤنث)
• أنتما فلاحان أنتما تلميذتان أنتما عاملان
• **أنتم** : ضمير مخاطب لجمع المذكر
• أنتم فلاحون أنتم معلمون أنتم جنود أنتم تلاميذ
• **أنتن** : ضمير مخاطب لجمع المؤنث
• أنتن معلمات أنتن مهندسات أنتن طبيبات

٤- ضمائر الغائب :

(هو - هي - هما - هم - هن)

- **هو** : ضمير غائب للمفرد المذكر
• هو فلاح هو معلم هو تلميذ
(ب) **هي** : ضمير غائب للمفرد المؤنث
• هي معلمة هي طب
(ج) **هما** : ضمير غائب للمثنى (مذكر ومؤنث)
• هما عاملان هما فلاحتان
• **هم** : ضمير غائب لجمع المذكر
• هم معلمون هم جنود
(د) **هن** : ضمير غائب لجمع المؤنث
• هن فلاحات
• هن معلمات
• هن عاملات



- ١- **٢ اللام الشمسية** : بداية الألف واللام تكون زائدة عن الكلمة وليست أصلية واللام الشمسية تكتب ولا تنطق ولاحظ دائما أن الحرف التالي مباشرة لحرف اللام يكون دائما مشدودا أي فوقه علامة شدة بمعنى أن الحرف يكون مضعفا ينطق مرتين ويكتب مرة واحدة
- لاحظ أن هناك حروف تأتي دائما بعد اللام الشمسية مباشرة (ت-ث-ذ-ر-ز-س-ش-ص-ض-ط-ظ-ل-ن)

أمثلة : كلمات بها لام شمسية

* الثَّغَاب	* الثَّعْبَان
* الدَّرْس	* الذَّنْب
* الرَّمْش	* الزَّرْع
* السَّمَك	* الشَّمْس
* الصُّورَة	* الضَّابِط
* الطَّرِيق	* الظَّهْر
* اللَّبَن	* النُّور

- ٢- **٣ اللام القمرية** : بداية الألف واللام تكون زائدة عن الكلمة وليست أصلية واللام القمرية تكتب وتنطق واللام دائما عليها سكون

- لاحظ أن هناك حروف تأتي دائما بعد اللام القمرية مباشرة (أ-ب-ج-ح-خ-ع-غ-ف-ق-ك-م-و-ه-ي)

أمثلة : كلمات بها لام قمرية

* الأَرْض	* البِجْر
* الجَمَل	* الحِصَان
* الخُرُوف	* العِنَب
* الغَيْث	* الفَاكِهَة
* القَلْب	* الكَلْب
* المَوْز	* الهَدْدَد
* الوَرْد	* اليَد

حروف المد : المد في اللغة العربية ٣ حروف مد بالألف - مد بالياء - مد بالواو :

- ١- **المد بالألف** : لكي يكون هناك مد بالألف لابد أن تحتوى الكلمة على حرف الألف (ا) وأيضا لابد أن يكون الحرف السابق لحرف الألف (الحرف الممدود فوقه علامة فتحة (َ))

* **كلمات بها مد بالألف (ا)**

* **حرف المد**

* **الكلمة**

* **الحرف الممدود**

- كِتَاب	مد بالألف (ا)	- تَاء (ت)
- تَفَاح	مد بالألف (ا)	- فَاء (ف)
- بَاسْم	مد بالألف (ا)	- بَاء (ب)
- أَصْحَابِي	مد بالألف (ا)	- حَاء (ح)

- ٢- **المد بالواو** : لكي يكون هناك مد بالواو لابد أن تحتوى الكلمة على حرف الواو (و) وأيضا لابد أن يكون الحرف السابق لحرف الواو (الحرف الممدود فوقه علامة ضمة (ُ))



* كلمات بها مد بالواو (و)

* حرف المد

* الكلمة

* الحرف الممدود

- | | | |
|----------|-------------|---------------|
| - فُول | - مد بالواو | - الفاء (ف) |
| - حَقُول | - مد بالواو | - القاف (ق) |
| - سُرُور | - مد بالواو | - الراء (ر) |

٣- المد بالياء : لكي يكون هناك مد بالياء لابد أن تحتوى الكلمة على حرف الياء (ي) وأيضا لابد أن يكون الحرف السابق لحرف الياء (الحرف الممدود تحته علامة كسرة ()

* كلمات بها مد بالياء (ي)

* حرف المد

* الكلمة

* الحرف الممدود

- | | | |
|---------|-------------|---------------|
| - جميلة | - مد بالياء | - الميم (م) |
| - أخى | - مد بالياء | - الخاء (خ) |
| - أمى | - مد بالياء | - الميم (م) |
| - نظيفة | - مد بالياء | - الظاء (ظ) |

٣- أنواع الأساليب:

١- أسلوب استفهام :- عبارة عن سؤال يبدأ بأداة استفهام وينتهي بعلامة استفهام (؟) من أدوات الاستفهام : (متى - أين - كيف - ما - ماذا - هل - من - لماذا) .
أمثلة :- هل تحب الفاكهة ؟

- من يزرع القطن ؟
- متى يظهر البرتقال ؟
- أين يعيش الفيل ؟
- كيف نذهب الى القاهرة ؟
- ماذا شاهدت فى حديقة الحيوان ؟

٢- أسلوب نداء هو جملة تبدأ بحرف النداء يا أمثلة :-

- يا محمد ، ساعد الفقراء .
- يا شباب مصر حافظوا على الوطن .
- يا مهند مارس الرياضة .

٣- أسلوب نفى : أمثلة :

- ١- لا أكذب فى أقوالي .
- ٢- لم أكتب الواجب .
- ٣- لن يستمر السكوت عن الحق .
- ٤- لا أحب لعب الكرة .

٤- أسلوب تعجب : هو التعجب من شئ باستخدام (ما) + الفعل على وزن أفعل وينتهي بعلامة تعجب (!)

أمثلة : ١- ما أجمل الحديقة !



عزازی عبده محمود العوضی - معلم مرحلة ابتدائية م ١٢٢٩٥٨١٠٩١ م ١١١٤٦٩٥١٤١ م
- فاقوس - شرقية / مذكرة "الإيمان" في اللغة العربية ٢٠١٨ م - الفصل الدراسي الأول للصف الثاني الابتدائي

٣- ما أوسع البحر !

٤- ما أشجع الجندي المصري !

أسلوب أمر : يدل على الأمر جملة تبدأ بفعل أمر

٤ * اعطف على الفقراء

١- العب في النادي

٣- قل الحق

٢- اذهب الى المدرسة

• أنواع الجمل :

٣- جملة اسمية : هي كل جملة تبدأ باسم

* الفصل نظيف .

- العصافير جميلة

- قطرة الماء غالية

- الكهرباء مفيدة

٢- جملة فعلية : هي كل جملة تبدأ بفعل (ماض - مضارع - أمر)

* طارت الفراشات

- ذهب السياح الى أرض العمل

- يدافع الجنود عن الوطن

- هاجمت الصقور الطيور.

محتويات المذكرة

* الوحدة الأولى :

١- في الحديقة

٢- على الشاطئ

٣- نشيد الله القدير

* الوحدة الثانية :

١- خير الناس

٢- الأرض هي الكنز

٣- نشيد نحن لها فداء

- الوحدة الثالثة

١- الديك الذكي

٢- الأرنب الصغير

٣- نشيد غرد يا عصفوري

الوحدة الأولى : مشاهد ومواقف



١- الدرس الأول : في

الحديقة

ذات يوم زرنا حديقة الأزهار شاهدنا الورد
الأحمر والأصفر والأزرق . كانت رائحة الورد
عطرة مد سمير يده ليقطف وردة . باسم :
الورد - يا أصدقائي - مثل الأطفال ، يضحك حين
نسقيه ، ويبكى لو قطفناه
" بسمه : " الورد اذا قطفناها فهي لك ،
واذا تركتها فهي لك ، ولغيرك

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
شاهدنا	رأينا	حديقة	حدائق	أصقائي	أعدائي
عطرة	طيبة وجميلة	الوردة	الورد	يضحك	يبكى
ليقطف	ليقطع	رائحة	روائح	تركها	أخذتها
مثل	شبه	عطرة	عطرات	نسقيه	نظمي
نسقيه	نرويه	صديقي	أصدقائي	مد	قبض
مد	بسط	الطفل	الأطفال	عطرة	نتنة وخبيثة

الشرح

- ١- ماذا زرنا ذات يوم ؟
* زرنا حديقة الأزهار .
- ٢- ماذا شاهدنا في حديقة الأزهار ؟
* شاهدنا الورد الأحمر والأصفر والأزرق .
- ٣- كيف كانت رائحة الورد ؟
* كانت رائحة الورد عطرة .
- ٤- لماذا مد (سمير) يده ؟
* مد سمير يده ليقطف وردة .
- ٥- ما الذي يشبه الورد كما قال باسم ؟
* الورد مثل الأطفال .
- ٦- كيف يكون الورد مثل الأطفال ؟
* الورد مثل الأطفال يضحك حين نسقيه ويبكى لو قطفناه .
- ٧- متى يضحك الورد ؟ ومتى يبكى ؟



* يضحك الورد حين نسقيه ويبكى لو قطفناه .

٨- ماذا قالت بسملة عن الورد ؟

* قالت بسملة : الورد اذا قطفها فهي لك واذا تركتها فهي لك ولغيرك "

تدريبات وأنشطة على الدرس

الأول

١- صل كل مفرد بجمعه

روائح	* حديقة
الأطفال	- صديق
حدائق	- رائحة
أصدقاء	- الطفل

٢- صل كل كلمة بمعناها المناسب

نرويه	* يقطف
شبه	- عطرة
يقطع	- نسقيه
طيبة وحسنة	- مثل

٣- صل كل كلمة بالمضاد المناسب :

يبكى	* مد
الشيوع	* تركتها
سحب	* يضحك
أخذتها	* الأطفال

٤- ماذا نشاهد في حديقة الأزهار ؟

(ب) كيف تكون رائحة الورد ؟

(ج) لماذا مد سمير يده ؟

(د) فيم يشبه الورد الأطفال ؟

٥- كون كلمات من الحروف :

* ط / ة / ع / ر

* ر / ل / و / د / ا

* ك / ي / ح / ض

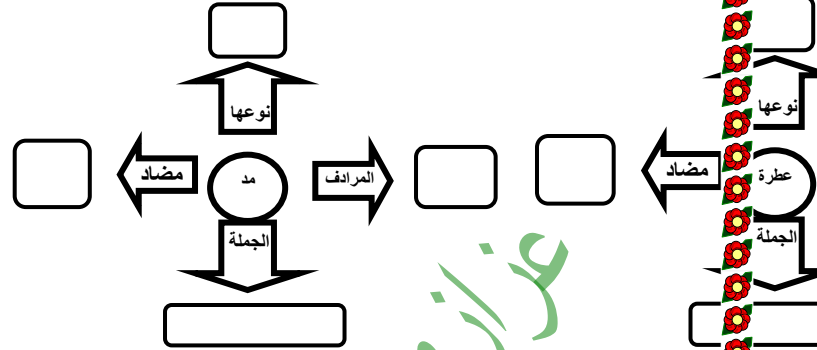
٦- رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :

- عطرة - رائحة - كانت - الورد

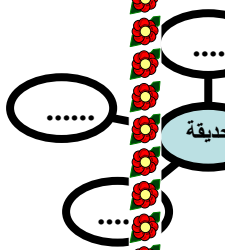
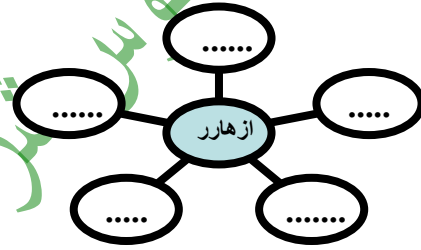
* مثل - الأطفال - الورد

* سمير - وردة - مد - يده - ليقطف

- ٧- من موضوع (في الحديقة) ذات يوم زرنا حديقة الأزهار شاهدنا الورد الأحمر والأصفر والأزرق . كانت رائحة الورد عطرة مد سمير يده ليقطف وردة . باسم : " الورد يا أصدقائي - مثل الأطفال ، يضحك حين نسقيه ، ويبكي لو قطفناه " (أ) أكمل



- (ب) ماذا زار الاصدقاء ذات يوم ؟
 (ج) لماذا مد سمير يده ؟
 (د) أكمل : ١- الورد يا أصدقائي مثل ، يضحك حين نسقيه ، ويبكي لو
 (هـ) هات من الفقرة :- كلمة بها لام قمرية * كلمة بها مد بالآلف * كلمة بها مد بالياء
 (و) أكمل شبكة المفردات

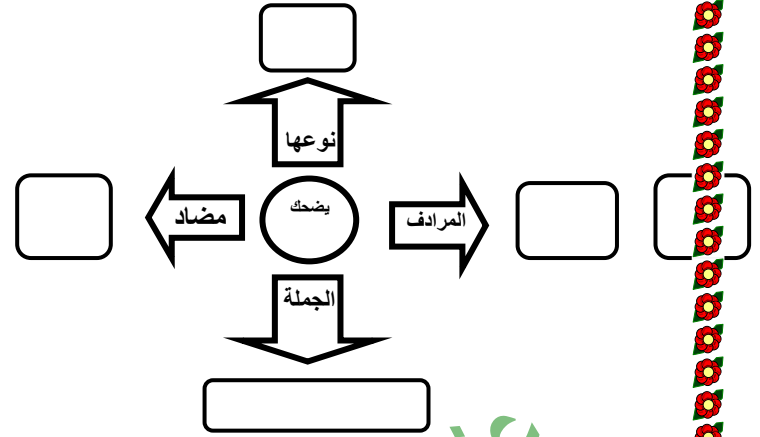


- (ر) هات كلمات على نفس النمط
 * حديقة / صديقة / /
 * سمير / خبير / /
 * مد / /
 * الأحمر / /
 (س) حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :-
 * سمير (..... / /)
 * الحديقة (..... / / / /)
 * الأحمَر (..... / / /)
 * يبكي (..... / /)

(ص) ادمج الأصوات لتكون كلمات : يو / م (.....)

ال / ور / د (.....) س / مي / ر (.....)

- من موضوع في الحديقة : (. باسم : " الورد يا أصدقائي - مثل الأطفال ، يضحك حين نسقيه ، ويبكي لو قطفناه " بسمة : " الورد إذا قطفها فهي لك ، وإذا تركتها فهي لك ، ولغيرك " (أ) أكمل :

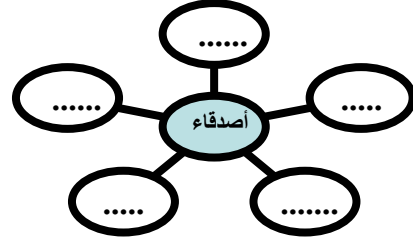


- (ب) ماذا قالت بسمة كما فهمت من الفقرة ؟
- (ج) متى يضحك الورد ومتى يبكي ؟
- (د) هات من الفقرة السابقة : * كلمة بها تاء مربوطة * لام قمرية

ش) أكمل شكل فن الأزهار

الأطفال

و) أكمل شبكة المفردات :



أساليب وتراكيب على الدرس الأول :

- أكمل كل جملة باسم الإشارة المناسب : (هذه - هؤلاء - هذا)
- ١- صديقي سمير
 - ٢- حديقة واسعة
 - ٣- أطفال سعداء
 - ٤- أسد شجاع
- (ب) ضع العلامة المناسبة (. - ؟)
- * إيمان بنت جميلة
* أين يعيش الفيل
* هل تحب الأزهار
* محمد يصلي في المسجد
- (ج) أأكمل كل جملة بما يناسبها (أنا - نحن)
- * نحب مصر * أحترم أبي
* أزرع الورد في الحديقة * نحافظ على نظافة المدرسة
- *****

٢- الدرس الثاني : على الشاطئ

ألعب مع أصحابي ، نقفز ، نجرى ، نضحك . نبني بالرمل بيوتا وقلاعا .
يغرقها الموج فلا نغضب . إذا اشتد لهيب الشمس ، نجلس تحت مظلتنا ، ننظر للبحر وللأمواج . ونقول : ما أجمل صنع الله "

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
نقفز	نثب وننط	صاحب	أصحاب	نجرى	نقف
نبني	ننشئ - نقيم	بيت	بيوت	نضحك	نبكى
قلاعا	المكان الحصين	قلعة	قلاع	نبني	نهدم
لهيب	حرارة	الموج	الأمواج	نغضب	نهدأ
صنع	عمل	الرمل	الرمال	تحت	فوق
نغضب	نثور	البحر	البحور - البحار	لهيب	برودة

الشرح :

- ١- كيف نلعب مع الأصحاب كما فهمت من الدرس ؟
• نقفز نجرى ونضحك.



٢- ماذا يبني الأصحاب بالرمل ؟

• يبني الأصحاب بالرمل بيوتا وقلاعا .

٣- بم يبني الأصحاب بيوتهم وقلاعهم ؟

• بالرمل .

٤- ماذا يفعل الموج بالبيوت ؟ وما أثر ذلك على الأصحاب ؟

• يغرق الموج البيوت والقلاع فلا يغضب الأصحاب .

٥- متى يجلس الأصحاب تحت المظلة ؟

• إذا اشتد لهيب الشمس .

٦- أين يجلس الأصحاب إذا اشتد لهيب الشمس ؟ وماذا يفعلون ؟

• يجلس الأصحاب تحت المظلة وينظرون للبحر وللأمواج .

٧- ماذا يقول الأصحاب وهم ينظرون للبحر وللأمواج ؟

• يقولون : " ما أجمل صنع الله "

تدريبات

وأنشطة على الدرس الثاني

١- صل كل مفرد بالجمع المناسب :

* صاحب	- البحور
* قلعة	- مظلات
* الموج	- الأمواج
* مظلة	- أصحاب
* البحر	- قلاع

٢- تخير الاجابة الصحيحة مما بين الأقواس:-

(أ) ألعب مع نقفز ونجري ونضحك (جيرانى - أصحابى - اخوتى)

(ب) نبني بيوتا وقلاعا (بالرمل - بالحجارة - بالماء)

(ج) اذا اشتد لهيب الشمس نجلس تحت (الشجرة - المطر - مظلتنا)

٣- اقرأ وأجب (ألعب مع أصحابى نقفز ، نجري ، نضحك . نبني بالرمل بيوتا وقلاعا . يغرقها الموج فلا يغضب)

(أ) هات مرادف نقفز * مضاد نضحك جمع الرمل * مفرد قلاعا

(ب) بم نبني البيوت والقلاع ؟ وما الذى يغرقها ؟

(ج) أكمل ١- ننظر للبحر وللأمواج ونقول ما أجمل صنع

(د) هات من العبارة السابقة : * كلمة بها مد بالالف * كلمة بها مد بالواو

مد بالياء * كلمة بها لام قمرية كلمة بها تنوين بالفتح

٢- من موضوع (على الشاطئ)

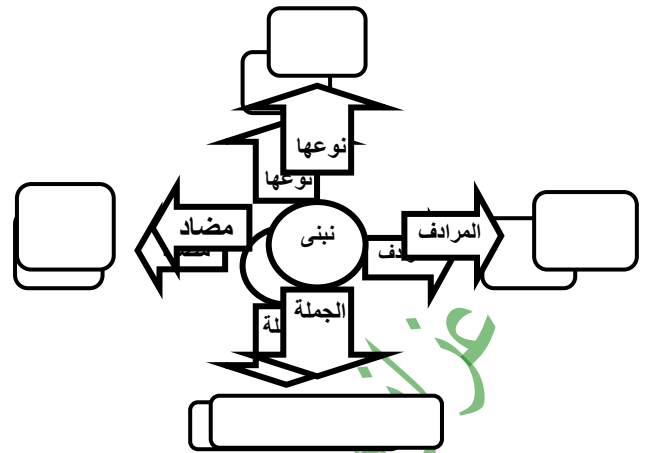
(ألعب مع أصحابى ، نقفز ، نجري ، نضحك. نبني بالرمل بيوتا وقلاعا . يغرقها الموج فلا يغضب .إذا اشتد

لهيب الشمس ، نجلس تحت مظلتنا ، ننظر للبحر وللأمواج . ونقول : ما أجمل صنع الله !)

(أ)ماذا يبني الأصحاب على الشاطئ ؟ وكيف ؟

(ب) أين يجلس الأصحاب عندما يشتد لهيب الشمس ؟

(ج) أكمل



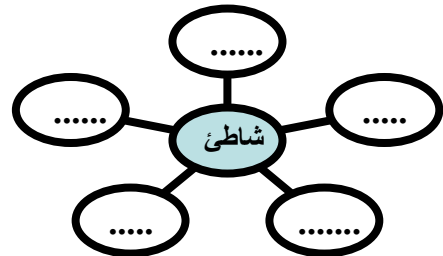
د) هات كلمات على نفس الوزن

* نقول / / * لهيب / رهيب / / /

٥) حل الى مقاطع صوتية :-

* لهيب (..... / /) * الشمس (.....) * نجري (.....)

(و) أكمل شبكة المفردات



ادمج الاصوات لتكون كلمات :

* أَص / حَا / بِي (.....) * أَج / م / ل (.....)

-أكمل شكل فن (البحر - النهر)



أساليب وتراكيب على الدرس الثاني :

١- هات كلمات منونة كالمثال

* كتاباً - - - - -

* زهرة - - - - -

* طفل - - - - -

ب) حدد الجمل المنفية والاستفهامية فيما يلي :

* آية لا تحب الكذب (جملة :)

* متى تشرق الشمس ؟ (جملة :)

* من يعالج المرضى ؟ (جملة :)

* لا أعب في الشارع (جملة :)

ج) هات كلمات بها مد كالمثال :

* حديقة / /

* أمواج / /

* زهور / /

د) صنف الكلمات التي بها تاء مربوطة وهاء مربوطة

* حديقة - قلعة - كتابه - أخته - سميرة - منزله - شجرة - أخلاقه

* تاء مربوطة (.....)

* هاء مربوطة (.....)

- الدرس الثالث : الله القدير (شعر) -

محفوظات

نبدأ باسم الله ندعوه في
علاه



سبحانه الكريم القادر
العلي
رب السماء العالية رب المي
الجارية
في كل شيء قدرته في كل نفس حكمته
حمدا له في كل حين نعبده ونستعين

الكلمة	المعني	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
ندعوه	نرجوه	اسم	اسماء	نبدأ	ننتهي
الجارية	المتحركة والمتدفقة	الكريم	الكرام	الكريم	البخيل
سبحانه	تنزهه وتقدس	السماء	السموات	القادر	العاجز
القادر	القوى	الماء	المياه	العالية	المنخفضة
العالية	المرتفعة	قدرة	قدرات	الجارية	المتوقفة
حكمة	حسن التدبير	نفس	نفوس- أنفس	حمدا	ذما

حمدا	شكرا	نفس	نفوس- أنفس
------	------	-----	---------------

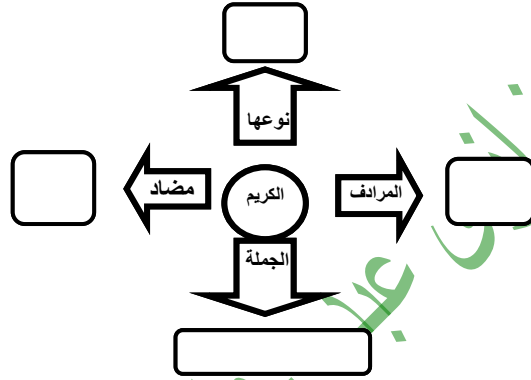
تدريبات

وأنشطة على الدرس الثالث

- ١- أكمل بكلمة مناسبة من القائمة
(الجارية - الله - القادر - السماء)
نبدأ باسم ندعوه في علاه
سبحانه الكريم العلي
رب العالية رب المياه
(أ) ما الاسم الذي نبدأ به كل شيء ؟ ولماذا ؟
.....
(ج) اذكر بعض صفات الله سبحانه وتعالى كما وردت في الأبيات السابقة ؟
(د) أكمل ١- عنوان النشيد هو وقائل النشيد هو
(هـ) استخرج من الابيات السابقة : ١- كلمة بها لام قمرية * كلمة بها مد بالواو ..
* كلمة بها مد بالالف كلمة تحتوى صوت (الجيم)
(٢) من نص (الله القدير)
في كل شيء في كل نفس
..... له في كل حين ونستعين
(١) أكمل الناقص في الابيات السابقة



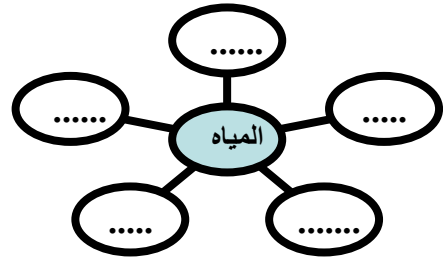
- ب) متى نحمد الله كما تفهم من النشيد ؟
- د) هات كلمات على نفس الوزن :
- * الكريم / العليم / /
- * العلية / الخالية / /
- ه) حلل الى مقاطع صوتية :
- * الكَريم (..... / /)
- * القادر (.....) * السماء (.....)
- و) أكمل



ز) ادمج الاصوات لتكون كلمات :

* ند / عو / ه (.....) نس / ت / عي / ان (.....)

- أكمل شبكة المفردات



- أكمل شكل فن (المدرسة - المصنع)

- المدرسة المصنع



أساليب وتراكيب على الدرس الثالث :

- ١- أكمل كل جملة بما يناسبها من بين الأقواس : (هذه - هو - هذان - هؤلاء - لا)
١-..... تسرف في الماء . ٢-..... شجرة مثمرة
٣-..... جنود مصريون أقوياء ٤-..... معلم مخلص .
٥-..... مهندسان ماهران .

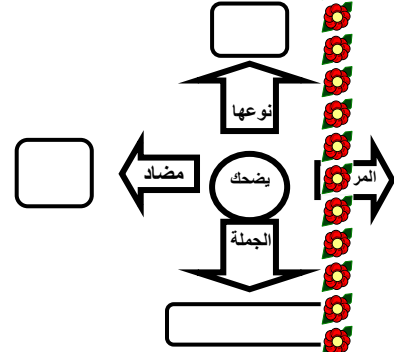
- ٢- حول كالمثال : شاهد التلفاز لا تشاهد التلفاز
- العب في الشارع
- اسهر ليلا
- البس ملابس الرياضة
- لا تضرب الحيوان .

- أكمل : ١- كلمة بها مد بالالف * كلمة بها لام قمرية

١- الاختبار الأول على الوحدة الأولى

أولا القراءة : من موضوع (في الحديقة)

- (باسم : " الورد - يا أصدقائي - مثل الأطفال ، يضحك حين نسقيه ، ويبكى لو قطفناه " بسمه : " الورد
إذا قطفها فهي لك ، وإذا تركتها فهي لك ، ولغيرك)
كيف يشبه الورد الأطفال كما تفهم من الفقرة ؟
(ج) أكمل : الورد إذا فهي لك ، وإذا تركتها فهي لك و
(د) حلل الى مقاطع صوتية : الأطفال (.....) يبكى (.....)
(هـ) استخرج من الفقرة السابقة : * كلمة بها حرف ساكن * مد بالياء
ب) أكمل خريطة الكلمة



ثانيا المحفوظات : من نص (الله القدير)

- نبدأ الله ندعوه في
..... الكريم العليم
رب السماء رب المياه
(أ) أكمل الناقص في الآيات السابقة
(ب) بم وصف الشاعر الله في البيت الثاني ؟
(ج) أكمل شبكة المفردات

ثالثا الأساليب والتراكيب

- (أ) أكمل (هذا / هذه / هؤلاء)
١- صديقتي بسمة
٢- أصحابي
٣- معلم ماهر
٤- حديقة جميلة

- أكمل باستخدام العلامة المناسبة (. أو ؟)
(إيمان) بنت جميلة
من يعالج المرضى
(ج) رتب كلمات كل سطر لتكون جملا مفيدة :
الله - ما - صنع - أجمل
وردة - سمير - مد - ليقطف - يده
.....

رابعا : الخط : اكتب بخط جميل " إيمان بنت جميلة "

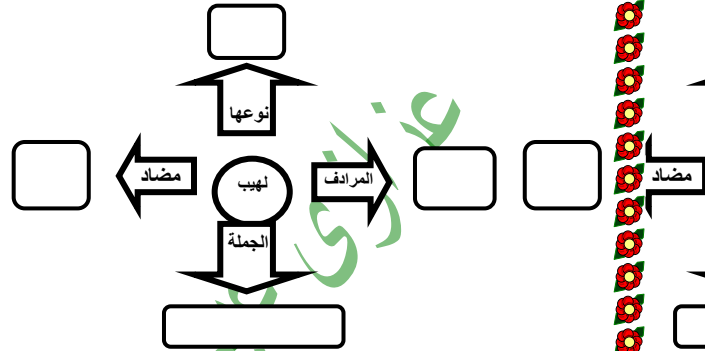
خامسا الإملاء :

٢- الاختبار الثاني على الوحدة

الأولى

أولا القراءة : من موضوع (على الشاطئ)

(ألعب مع أصحابي ، نفقز ، نجري ، نضحك. بنى بالرمل بيوتا وقلاعا . يغرقها الموج فلا غضب . إذا اشتد لهيب الشمس)
(١) أكمل



- (ت) ماذا يبني الأصحاب على الشاطئ ؟
- (ج) ماذا يقول الأصحاب وهم ينظرون للبحر وللأمواج ؟
- (د) هات كلمات على نفس الوزن : لهيب / /
- (هـ) استخرج من الفقرة السابقة : كلمة بها مد بالياء
* كلمة بها حرف مشدد واذكر هذا الحرف كلمة بها تنوين بالفتح * كلمة بها لام قمرية

ثانيا المحفوظات : من نص (الله القدير)

- في كل شيء..... في كل نفس
..... له في كل حين ونستعين
(أ) أكمل الناقص في الآيات السابقة .
(ب) مرادف قدرته..... * جمع شئ * مضاد حمدا
(ث) ما واجبنا نحو الله تعالى كما تفهم من البيت الثاني ؟
(د) أكمل : ١- عنوان النشيد هو
(هـ) أكمل عائلة الكلمة (نعبد / /)

ثالثا الأساليب والتراكيب

- رتب الجمل لتكون منها حكاية مفيدة
- عاد الفلاح من الحقل مسرورا
 - استيقظ الفلاح مبكرا وذهب الى الحقل
 - قام الفلاح بسقى الزرع بماء النيل -
 - في الظهيرة شعر الفلاح بالتعب فاستظل تحت شجرة .
- حدد نوع كل جملة (اسمية - فعلية)
- الحديقة جميلة (.....)
 - يزرع الفلاح الأرض (.....)



- تشرق الشمس في الصباح (.....)

- الطبيب ماهر في عمله (.....)

رابعاً : الخط : اكتب بخط جميل " يارب احفظ

مصر.....

خامساً الاملاء :

.....

.....

الوحدة الثانية : بلادى جميلة

١- الدرس الأول : خير الناس

- قال (جدى) : في قديم الزمان ، خرج ثلاثة أصدقاء من قريتنا ، ومرت الأيام ثم عاد الأصدقاء الى القرية . بنى الأول مدرسة لأطفال القرية وبنى الثانى مستشفى لعلاج المرضى وأقام الثالث مصنعا لملابس الأطفال سألت جدى : أى هذه الأعمال أفضل ؟ الجد : كلها أعمال مفيدة للقرية ، وخير الناس أنفعهم للناس

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
الزمان	الوقت قليله أو كثيره	قديم	قدماء	قال	سكت
عاد	رجع	الزمان	الأزمنة	قديم	حديث
الأصدقاء	الأصحاب	قرية	قرى	خرج	دخل
بنى	أقام	الأول	الأوائل	عاد	ذهب
أفضل	أحسن	مستشفى	مستشفيات	بنى	هدم
مفيدة	نافعة	المريض	المرضى	مفيدة	ضارة

الشرح:-

- ١- متى خرج ثلاثة من أصدقاء القرية كما ذكر الجد ؟
• في قديم الزمان .
- ٢- ماذا بنى الصديق الأول عندما عاد الى القرية ؟
• بنى الأول مدرسة لأطفال القرية .
- ٣- ماذا بنى الصديق الثانى ؟
• بنى الثانى مستشفى لعلاج المرضى .
- ٤- من بنى مصنعا لملابس الأطفال ؟



• الصديق الثالث .

- ٥- ما رأى الجد فى هذه الأعمال ؟
- قال الجد : كلها أعمال مفيدة للقرية .
- ٦- من خير الناس ؟
- خير الناس أنفعهم للناس .

١- تدريبات وأنشطة على الدرس الأول (خير الناس)

٢- صل كل مفرد بالجمع المناسب :

- | | |
|----------|----------|
| * مصانع | - قديم |
| * ملابس | - قرية |
| * قرى | - المريض |
| * قدماء | - مصنع |
| * المرضى | - ملابس |

٣- صل كل كلمة بالمضاد المناسب :

- | | |
|--------|---------|
| * ضارة | - خرج |
| * سكت | - بنى |
| * هدم | - قال |
| * دخل | - خير |
| * شر | - مفيدة |

٤- اقرأ وأجب (بنى الأول مدرسة لأطفال القرية . وبنى الثانى مستشفى لعلاج الأطفال)
أ) تخير الصواب من بين الأقواس :

- ١- جمع الأول (الأوانل - الأوائل - الولون)
- ٢- مضاد المرضى (الشيوخ - الأصحاء - الموتى)
- ٣- مفرد أعمال (عامل - عميل - عمل)

ب) ماذا بنى الصديق الأول ؟
ج) لو كنت واحدا من الأصدقاء فى رأيك ماذا كنت تفعل لقريتك ؟

د) هات من الفقرة السابقة :-

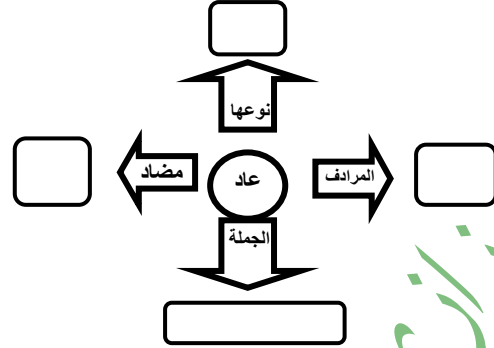
- * كلمة بها لام شمسية كلمة بها مد بالياء
- * كلمة بها تاء مربوطة كلمة بها لام قمرية

٢- من موضوع (خير الناس) : قال (جدى) : فى قديم الزمان ، خرج ثلاثة أصدقاء من قرينتنا ، ومرت الأيام ثم عاد الأصدقاء الى القرية . بنى الأول مدرسة لأطفال القرية وبنى الثانى مستشفى لعلاج المرضى وأقام الثالث مصنعا لملابس الأطفال
ب) ماذا بنى الصديق الأول ؟ وما فائدة ما بناه ؟

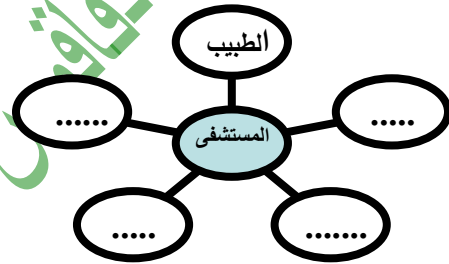
ب) متى خرج الاصدقاء من القرية ؟

ج) كم عدد الأصدقاء ؟

- أكمل : ١ - بني الصديق الثالث لملايس
٢ - قال في قديم خرج الأصدقاء من القرية .
(١) أكمل



س) أكمل شبكة المفردات



- ج) هات كلمات على نفس الوزن : * قديم / /
- الأيام / / - الأطفال / /
د) حلل الى مقاطع صوتية :
- جدى (.....) - الزمان (.....)
- أصدقاء (.....) - القرية (.....)
ه) هات مفاتيح السياق لما تحته خط :
بني الصديق مدرسة (.....)
- عاد الأصدقاء الى القرية (.....)
و) ادمج المقاطع لتكون كلمات :
* ق/دي / م (.....) * مص / ن / ع (.....)
* ع / لا / ج (.....) * ال / أط / فا / ل (.....)
ز) أكمل عائلة الكلمة : (خرج / / /)
* بني / / / /

د) أكمل شكل فن (المدرسة - المستشفى)
المدرسة المستشفى



- الدرس الثاني : الأرض هي الكنز

- جمع الفلاح أبناءه ، وقال لهم : تركت لكم في هذه الأرض كنزا ابحثوا عنه . بحث الأبناء عن الكنز فلم يجدوه فرجعوا إلى أبيهم وقالوا : لم نجد كنزا في الأرض يا أبي . ضحك الوالد وقال : الأرض يا أبنائي هي الكنز ، في الأرض خيرات كثيرة .

الشرح :

- ١- من جمع الفلاح ؟
• جمع الفلاح أبناءه .
- ٢- ماذا ترك الفلاح في الأرض ؟ وماذا طلب من أبنائه ؟
• ترك لهم كنزا وطلب منهم أن يبحثوا عنه .
- ٣- ماذا قال الأبناء لأبيهم عندما لم يجدوا الكنز ؟
• قالوا : لم نجد كنزا في الأرض يا أبي .
- ٤- ما المقصود بالكنز كما ذكر الأب ؟
* الأرض هي الكنز .
- ٥- كيف تكون الأرض هي الكنز ؟
* في الأرض خيرات كثيرة .

المضاد	الكلمة	الجمع	المفرد	المعني	الكلمة
فرق	جمع	الفلاحون	الفلاح	مال مدفون تحت الأرض وكل شيء ثمين	كنز

أخذت	أبناء	ابن	فتشوا	ابحثوا
ذهبوا	كنوز	كنز	فعادوا	فرجعوا
بكى	آباء	أب	نعم وفوائد	خيرات
قليلة	الأراضي	الأرض		
السماء	الأرض			

تدريبات وأنشطة

١- صل كل مفرد بالجمع المناسب :

- الفلاح
- ابن
- كنز
- أب
- الأرض
- كنوز
- الأراضي
- الفلاحون
- أبناء
- آباء

(ب) ما الكنز الذي يقصده الأب ؟

(ج) ماذا يوجد في الأرض ؟

٢- من موضوع (الأرض هي الكنز)

"جمع الفلاح أبناءه ، وقال لهم : تركت لكم في هذه الأرض كنزاً ابحثوا عنه . بحث الأبناء عن الكنز فلم يجدوه فرجعوا الى أبيهم وقالوا : لم نجد كنزاً في الأرض يا أبى . ضحك الوالد وقال : الأرض يا أبنائي هي الكنز ، في الأرض خيرات كثيرة .

(أ) من جمعهم الفلاح ؟ وماذا قال لهم ؟

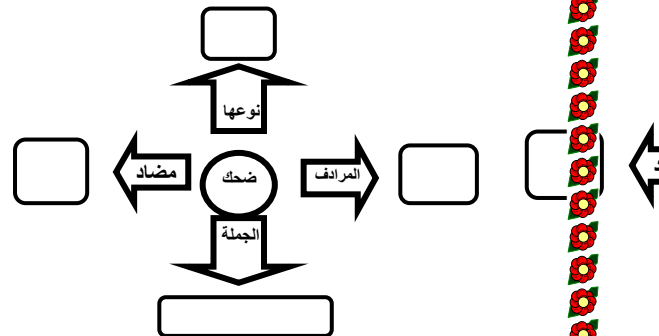
.....

(ب) ما الكنز الذي تركه الوالد لأبنائه ؟ وماذا فيه ؟

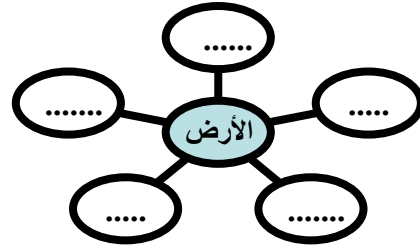
.....

(ج) هات من الفقرة السابقة :- * كلمة بها لام قمرية * كلمة بها مد بالواو

* كلمة بتا تنوين * حرف جر



(ب) ل شبكة المفردات



ج) حلل إلى مقاطع صوتية :

- الفلاح (.....) - الأرض (.....)
- الكنز (.....) - خيرات (.....)

د) هات كلمات على نفس الوزن :

- جمع / / كثيرة / /
ه) ادمج الأصوات : ال / وا / ل / د (.....) * ال / أب / نا / ء (.....)

- حول الجملة الاسمية إلى جملة فعلية :-

- المعلم يشرح .
- المهندس يخطط
- الطبيب يعالج
.....

٤- حدد نوع المد :-

* الفلاح * جميلة * كنوز

الدرس الثالث :- نحن لها فداء (شعر - محفوظات)

نحن

:

نشيد

لها فداء

حقولها خصيبة
على ضفاف النيل
والقمح والليمون
وماؤها دواء
حبيبة الينا
نحن لها فداء .

* بلادنا الحبيبة
* يزينا النخيل
* والتين والزيتون
* هواؤها شفاء
* عزيزة علينا
* نحن لها فداء

الكلمة	المعنى	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
الحبيبة	العزيزة	بلد	بلاد	يزينا	يقبحها
خصيبة	صالحة للزراعة	حقل	حقول	شفاء	مرض
يزينا	يجملها	ضفة	ضفاف	دواء	داء
ضفاف	شواطئ	دواء	أدوية	عزيزة	رخيصة - ذليلة
دواء	علاج	ماء	مياه		
فداء	تضحية			ا	

الشرح :-

٢- ما عنوان هذا النشيد ؟

• نشيد " نحن لها فداء "

٣- من قائل هذا النشيد ؟

• الشاعر : أحمد اسماعيل

٤- كيف تكون حقول بلادنا ؟ *حقولها خصيبة .

٥- ما الذي يزين بلادنا على ضفاف النيل ؟

• يزينها النخيل على ضفاف النيل . والتين والزيتون

٦- كيف يكون هواء مصر وماؤها ؟ *هواؤها شفاء وماؤها دواء .

تدريبات وأنشطة

صل كل كلمة بالمعنى المناسب :-

- | | | |
|-------|---|---------------|
| خصيبة | • | تضحية |
| ضفاف | • | علاج |
| دواء | • | صالحة للزراعة |
| عزيزة | • | شواطئ |
| فداء | • | غالية |
- ١- استخدم اسم الإشارة المناسب :-
- | | | |
|-------|---|-------|
| هذه | • | مهندس |
| هؤلاء | • | بقرة |
| هذا | • | جنود |

٢- من نص :

* بلادنا
* النخيل
* والتين.....
حقولها
على النيل
والقمح و.....

(ا) أكمل الناقص في الأبيات السابقة.

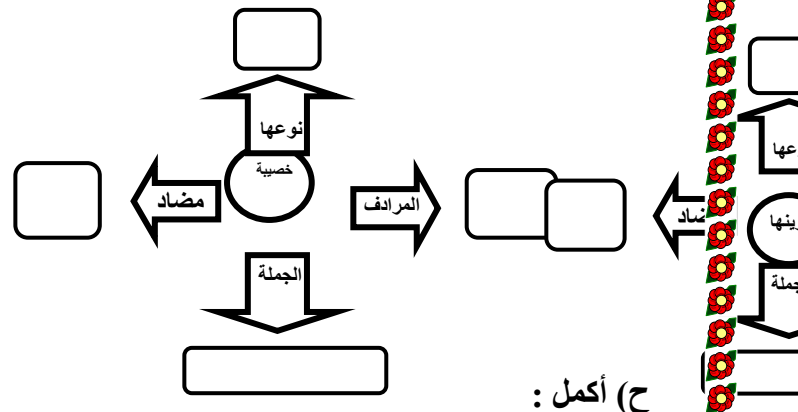
(ب) ما عنوان هذا النص ؟

(ج) صف حقول بلادنا ؟

(د) ماذا يزين ضفاف النيل كما تفهم من النص ؟

(هـ) تخير الاجابة الصحيحة :

١- قائل هذا النص هو (أحمد اسماعيل - أحمد زرزور - حافظ محمد)



(ح) أكمل :

س) أكمل شبكة المفردات :-

و) هات كلمات على نفس الوزن

- النيل / الجبل / /
- فداء / فناء / /
-

ج) حل الى مقاطع صوتية : بلادنا (.....)

* خصيبة (.....) * النخيل (.....)

الاختبار الأول على الوحدة الثانية

أولا القراءة : 1- من موضوع "خير الناس" (قال جدى : فى قديم الزمان خرج ثلاثة أصدقاء

من قرينتنا ، ثم عاد الأصدقاء . بنى الأول مدرسة لأطفال القرية)

ا) مفرد أطفال مضاد بنى جمع القرية معنى عاد

ب) من خرج من القرية كما قال الجد ؟

ج) ماذا بنى الصديق الأول ؟ ولماذا ؟

د) أكمل : ١- أقام الصديق الثالث لمأبىس

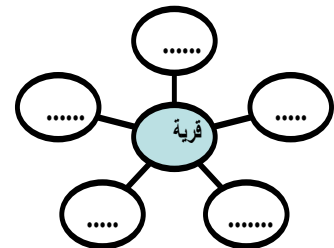
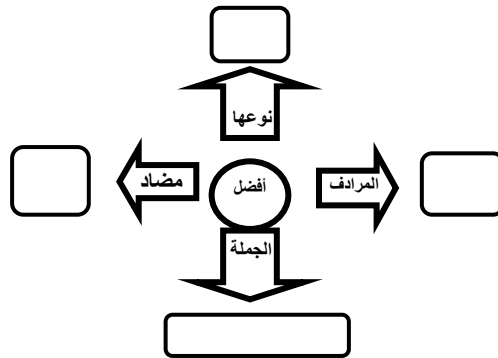
٢- بنى الصديق الثانى لعلاج

هـ) استخرج من الفقرة : (كلمة بها حرف مشدد مد بالالف

حرف جر فعل ماض كلمة بها لام قمرية كلمة بها ألف لينية)

ب) خريطة المفردات

و) أكمل : ا) شبكة المفردات



ب) من موضوع (الأرض هى الكنز) (ضحك الوالد وقال : الأرض يا أبنائى هى الكنز . فى الأرض خيرات كثيرة)

ا) مفرد أبناء معنى الكنز جمع الأرض مضاد ضحك

ب) ما هو الكنز الذى يقصده الأب ؟



هات مفاتيح السياق لكلمة بني : بني الأول مدرسة (.....)

ثانياً المحفوظات : من نص (.....)

- (أ) أكمل مكان النقط بكلمة مناسبة كما حفظت
(بلادنا)..... حقولها خصيبة
يزينها..... على..... النيل
و..... والزيتون والقمح و.....
(ب) ماذا يزين ضفاف النيل ؟
(ج) أكمل : عنوان هذا النشيد هو وقائل هذا النشيد الشاعر
(د) مفرد حقول * مضاد الحبيبة * مرادف يزينها

ثالثاً الأساليب والتراكيب : ١- رتب كلمات كل سطر لتكون جملاً مفيدة

- ١- للناس - أنفعهم - الناس - خير
٢- زرنا - حديقة - ذات - الأزهار - يوم
(ب) حول الجمل العلية الى جمل اسمية كالمثال : يلعب باسم ----- باسم يلعب
* يذهب صديقي الى المدرسة -----
* جمع الوالد أبناءه -----
(ج) كون كلمة من الحروف (س-ة م- ر-د) (ج-ل-و- ا- م)
(د) أكمل باسم اشارة مناسب : ١- أصدقاء ٢- كنز
٣- مدرسة ٤- مصنع

رابعاً الخط : اكتب بخط النسخ الزرع أخضر وجميل

خامساً الاملاء :

الوحدة الثالثة : - طيور وحيوانات تفكر

١- الدرس الأول : الديك الذكي

* الديك الأحمر كان يلتقط الحب . وحوله الدجاج والكتاكيت والبط والاوز . صاح الديك : هذا ذيل الثعلب . الثعلب المكار يقف خلف الدار . هيا صيحويا أصحاب سمع الكلب صياح الطيور . قفز الكلب وجاء بسرعة هرب الثعلب المكار وجرى بعيدا . فرحت الطيور ، ورقصت وغنت .

***** الشرح

*****:

- ١- ماذا كان يلتقط الديك الأحمر ؟
• الديك الأحمر كان يلتقط الحب .
٢- ماذا كان حول الديك الأحمر وهو يلتقط الحب ؟
• كان حوله الدجاج والكتاكيت والبط والاوز .
٣- بم صاح الديك ؟



• صاح الديك : هذا ذيل الثعلب . الثعلب المكار يقف خلف الدار .

٤- ماذا طلب الديك من الأصحاب ؟

• طلب الديك من الأصحاب أن يصيحوا .

٥- ماذا سمع صياح الطيور ؟

• سمع الكلب صياح الطيور .

٦- ماذا فعل الكلب عندما سمع صياح الطيور ؟

* قفز الكلب وجاء بسرعة .

٧- ماذا فعل الثعلب عندما جاء الكلب ؟

* هرب الثعلب المكار وجرى بعيدا .

٨- ما أثر هروب الثعلب على الطيور ؟

* فرحت الطيور ورقصت وغنت .

الكلمة	المعني	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
يلتقط	يأخذ	الديك	الديوك-الديكة	يلتقط	يترك
صاح	رفع صوته عاليا	الحب	الحبوب	يقف	يمشي
الثعلب	حيوان مفترس	الكتكوت	الكتاكيت	خلف	أمام
المكار	اللئيم الخادع	البطة	البط	أصحاب	أعداء
الدار	البيت	ذيل	ذيول- أذيال	جاء	رجع- عاد
		الثعلب	الثعالب	بسرعة	ببطء
		الدار	الدور	بعيدا	قريبا
		الكلب	الكلاب	فرحت	حزنت
		طائر	طيور		

تدريبات وأنشطة

١- كون كلمات من الحروف :-

* ج-ل-د-ج-ا-ا * ل-ب-ث-ا-ع-ل *

* ب-ك-ل-ل-ا * ت-ر-ص-ق *

٢- تخير الصواب من بين الأقواس :-

ا- الديك الأحمر كان يلتقط (الموز - التفاح - الحب)

ب- صاح الديك : هذا ذيل (النمر - الثعلب - الأسد)

ج- سمع الكلب صياح (الطيور - الحيوانات - القروء)

٣- رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :

* الحب - الديك - يلتقط - كان - الأحمر

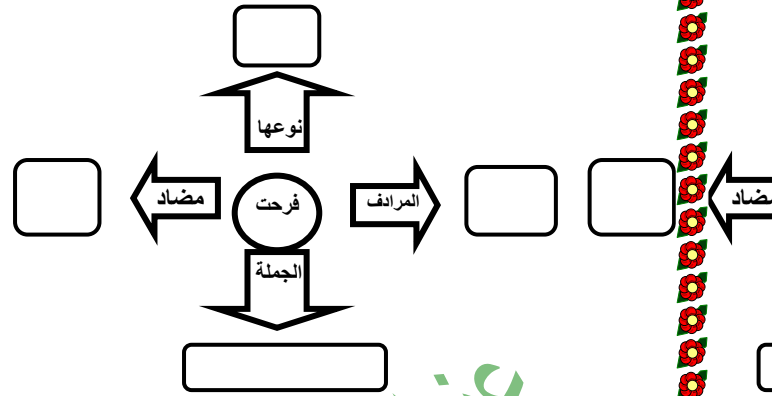
* المكار - يقف - الدار - الثعلب - خلف

٢- من موضوع (الديك الذكي)

صاح الديك : هذا ذيل الثعلب . الثعلب المكار يقف خلف الدار . هيا صيحوا يا أصحاب سمع الكلب صياح

الطيور . قفز الكلب وجاء بسرعة هرب الثعلب المكار وجرى بعيدا . فرحت الطيور، ورقصت وغنت . "

(أ) أكمل :-



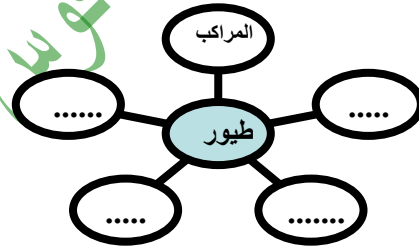
(ب) أين يقف الثعلب المكار ؟.....

(ج) ماذا سمع الكلب ؟.....

(د) هات من الفقرة السابقة :-

* اسم اشارة * جملة فعلية * اسما

أكمل شبكة المفردات :



(ب) هات على نفس الوزن :

-الأحمر / /

-الدار / /

(ج) حلل الى مقاطع صوتية :

- الديك (.....) * الثعلب (.....)

- الطيور (.....) * المكار (.....)

أكمل شكل فن (الكلب - الثعلب)

الثعلب

الكلب



٢- الدرس الثاني : الأرنب الصغير

*كانت الأرانب تعيش في سلام وأمان تأكل الحشائش ، وتلعب وتقفز . فجأة هجم عليها أسد جائع . أسرع الأرانب إلى الجحر . فكرت : ماذا تفعل ؟ الأرنب الصغير : عندي فكرة . ذهب الأرنب الصغير إلى الأسد وقال له : أحضرت لك أرنباً كبيراً لتأكله ، لكن أسداً آخر خطف مني الأرنب عند البحيرة . جرى الأسد إلى البحيرة ، فرأى صورته في الماء . قفز الأسد في البحيرة فغرق قالت الأرانب : شكراً أيها الأرنب الذكي .

الشرح :-

- ١- كيف كانت تعيش الأرانب ؟
 - تعيش في سلام وأمان .
- ٢- ماذا تأكل الأرانب ؟
 - تأكل الحشائش .
- ٣- ماذا هجم على الأرانب ؟
 - هجم عليها أسد جائع .
- ٤- ماذا فعلت الأرانب عندما هجم عليها الأسد ؟ وماذا فعلت ؟
 - أسرع الأرانب إلى الجحر . فكرت ماذا تفعل ؟
- ٦- أين ذهب الأرنب الصغير ؟ وماذا قال لما ذهب إليه ؟
 - ذهب الأرنب الصغير إلى الأسد وقال له : أحضرت لك أرنباً كبيراً لتأكله لكن أسداً آخر خطف مني الأرنب عند البحيرة .
- ٧- ماذا رأى الأسد في الماء ؟ وماذا فعل بعد ما رآه ؟
 - رأى صورته فقفز في البحيرة .
- ٨- ماذا حدث للأسد عندما قفز في البحيرة ؟
 - غرق الأسد .
- ٩- بم تصف الأرنب ؟
 - بالذكاء .



١٠- ماذا نتعلم من هذه القصة ؟
*نتعلم التفكير والحيلة والذكاء .

الكلمة	المعني	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
سلام	أمن	الأرنب	الأرانب	تعيش	تموت
تقفز	تنط	أسد	أسود	سلام	حرب
خطف	أخذ بسرعة	جائع	جائعون	أمان	خوف
الذكي	سريع الفهم	الجحر	الجحور	جائع	شبعان
		الصغير	الصغار	أسرعت	أبطأت
		فكرة	فكر - أفكار	الصغير	الكبير
		البحيرة	البحيرات	الذكي	الغبى
		صورة	صور		
		الماء	المياه		
		الذكي	الأذكاء		

تدريبات

وأنشطة

اقرا ثم أجب (كانت الأرانب تعيش في سلام وأمان . تأكل الحشائش وتلعب وتقفز فجأة هجم عليها أسد جائع)

١- مفرد الأرانب مضاد سلام معنى تقفز جمع أسد.....

(ب) هات من العبارة السابقة * كلمة بها لام قمرية

• كلمة بها مد بالالف * كلمة بها مد بالياء

(ج) ماذا هجم على الأرانب ؟

(د) أجب (نعم) أو (لا) :- ١- كانت الأرنب تأكل أوراق الشجر (.....)

٢- كانت الأرانب تعيش في سلام (.....)

٢- صل بين كل اسم إشارة وما يناسبه :-

- هذا صورة

- هؤلاء معلمون

- هذه شاب قوى

٣- رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :-

١- سلام - كانت - تعيش - في - الأرانب

٢- الى - الأسد - البحيرة - جرى

٣- كون كلمات من الحروف :-

* ر-ل-ح-ا-ج * ب-ا-ر-ح-ة-ي ل

٥- أكمل بضمير مناسب :-

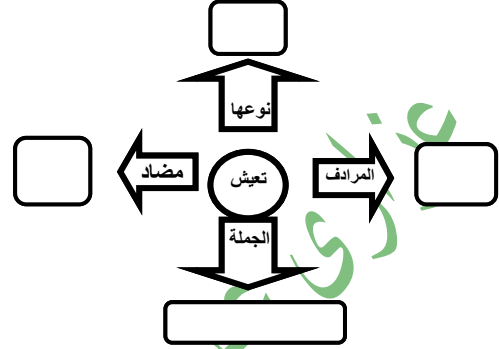
(هو - هم - هي)

١- بنت جميلة ٢- أطفال مؤدبون ٣- لاعب كرة .

١- من موضوع (الأرنب الصغير)

كانت الأرانب تعيش في سلام وأمان تأكل الحشائش ، وتلعب وتقفز . فجأة هجم عليها أسد جائع . أسرع الأرانب إلى الجحر . فكرت : ماذا تفعل ؟ الأرنب الصغير : عندي فكرة . ذهب الأرنب الصغير إلى الأسد وقال له : أحضرت لك أرنباً كبيراً لتأكله ، لكن أسداً آخر خطف منى الأرنب عند البحيرة . "

١- أكمل

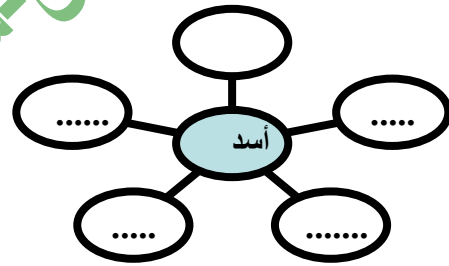


أ) كيف كانت تعيش الأرانب ؟ وماذا تأكل ؟

ت) ماذا هجم على الأرانب فجأة ؟ وإلى أين أسرع ؟

ث) هات من الفقرة السابقة :- * كلمة بها لام قمرية * مد بالالف

أ) أكمل شبكة المفردات :



ه) استخدم الضمير المناسب :

(هي - هما - هو)

١- فيل كبير

٢ - أسدان قويان

٣- زرافة طويلة .

و) حول الجملة الاسمية الى جملة فعلية :-

١- الحيوانات تلعب

.....

- ٢- الأسد العادل يحكم
٣- الأفيال تعترض

- (ز) استخدم اسم الإشارة المناسب :
(هذا - هؤلاء - هذه)
١- دراجة
٢- فيل قوى
٣- معلمون

- (ب) حلل الكلمات الى مقاطع صوتية :
* أشجار (..... / /) * الحشائش (.....)

٤- الدرس الثالث : غرد يا عصفوري

- النص * غرد غرد ***** يا عصفوري
* غرد والعب ***** في البستان
* غرد غرد ***** يا عصفوري
* غرد واصدح ***** بالألحان .

الجم	المفرد	المعنى	الكلمة
عصافير	عصفور	غن	غرد
البساتين	البستان	الحديقة	البستان
الألحان	اللحن	الأصوات الجميلة	الألحان

- الشرح:
١- من قائل هذا النشيد ؟
* الشاعر : محمد يوسف المحجوب .
٢- ماذا يطلب الشاعر من العصفور ؟
* غرد غرد يا عصفوري .
٣- أين سيغرد العصفور ويلعب ؟
* في البستان .
٤- بم سيصدح العصفور ؟
* بالألحان .

تدريبات وأنشطة

- ١- صل كل كلمة بالمعنى المناسب :
* غرد - الأصوات الجميلة
* البستان - غن
* الألحان - الحديقة
٢- كون كلمات من الحروف :

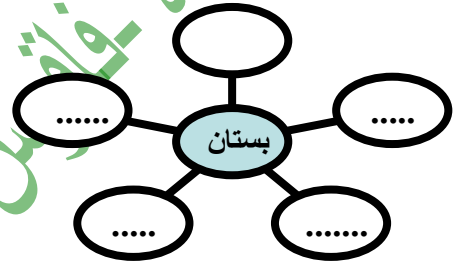
* د- ر- غ
* ت- ل- س- ا- ن- ب- ا
.....

٢- من نص ()

..... يا * غرد غرد
..... * غرد
..... * غرد
..... * غرد واصدح

- (ا) أكمل الناقص في الأبيات السابقة
(ب) معنى غرد * مفرد الألحان * جمع عصفور
(ج) ماذا طلب الشاعر من الهصفور كما ورد في البيت الأول ؟
(د) أين سيلعب العصفور ؟
(هـ) أكمل : ١- عنوان هذا النشيد هو
(و) هات من الأبيات السابقة / ١- كلمة بها حرف مشدد * كلمة بها لام قمرية
* كلمة بها مد بالالف * كلمة بها مد بالياء

(ا) أكمل شبكة المفردات :

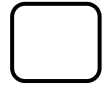


- (ت) أكمل عائلة الكلمة (غرد / / /)
• العب / / /
(ث) حلل الى مقاطع صوتية : (غرد) * (عصفوري)
* البستان
(هـ) هات مفاتيح السياق : **غرد** العصفور بالألحان (.....)
(و) هات على نفس الوزن : (البستان /) * (الألحان / /)

الاختبار الأول على الوحدة الثالثة

أولا القراءة : 1- من موضوع " الديك الذكي "

- الديك الأحمر كان يلتقط الحب . وحوله الدجاج والكتاكيت والبط والاوز. صاح الديك : هذا ذيل الثعلب .
الثعلب المكار يقف خلف الدار .
(ا) أكمل خريطة الكلمة :



- ب) ماذا كان حول الديك وهو يلتقط الحب ؟
- ج) أكمل : صاح : هذا ذيل الثعلب
- د) حلل إلى مقاطع صوتية : الديك * المكار
- ه) هات من الفقرة السابقة : ١- كلمة بها لام قمرية ٢- مد بالألف

ثانيا المحفوظات : 1- من نص " غرد يا عصفوري "

..... يا * غرد غرد *****

..... في البستان * والعب *****

..... يا عصفوري * غرد *****

..... بالألحان * غرد *****

- ا) أكمل الفراغات السابقة بالكلمة المناسبة
- ب) ماذا يفعل العصفور في البستان ؟
- ج) تخير الصواب : ١- عنوان النشيد هو (ياربنا سبحانه - في الحديقة - غرد يا عصفوري)
- د) أكمل شبكة المفردات :

ه) ادمج الاصوات : الث / ثع / ل / ب (.....)

ثالثا : الأساليب والتراكيب : أعد قراءة الجمل وكون حكاية مرتبة الأفكار :

- * صاح الديك : هذا ذيل الثعلب .
- * -الديك والطيور في حظيرة الدجاج
- * رأى الثعلب الكلب فخاف وهرب
- * - اقترب الثعلب من الحظيرة
- * فرحت الطيور لهروب الثعلب ورقصت وغنت
- * - سمع الكلب صياح الديك فقفز وجاء بسرعة

ب) حدد الجملة الاسمية من الفعلية :

١- هرب الثعلب . (.....)



- ٢- الفيل حيوان ضخم (.....)
٣- مصر دولة عظيمة (.....)
٤- غرد يا عصفوري (.....)

رابعاً الخط : اكتب ما يلي بخط النسخ :-

محمد وايمان وآية أطفال في منتهى الجمال

خامساً : الاملاء :

.....
.....

امتحان شامل على المنهج

أولاً القراءة : ٧- من موضوع (في الحديقة)

ذات يوم زرنا حديقة الأزهار شاهداً الورد الأحمر والأصفر والأزرق . كانت رائحة الورد عطرة مد
سمير يده ليقطف وردة . باسم : " الورد يا أصدقائي - مثل الأطفال ، يضحك حين نسقيه ، ويبكى لو
قطفناه "

١- أكمل خريطة المفردات



- ب ب) كيف كانت رائحة الورد؟
ج) لماذا مد سمير يده ؟
د) أكمل : ١- الورد يا أصدقائي مثل.....، يضحك حين نسقيه ، ويبكى لو
ه) هات من الفقرة :- كلمة بها لام قمرية
* كلمة بها مد بالالف * كلمة بها مد بالياء
ج) كيف كانت رائحة الورد؟
ج) لماذا مد سمير يده ؟
د) أكمل : ١- الورد يا أصدقائي مثل.....، يضحك حين نسقيه ، ويبكى لو
هات من الفقرة :- كلمة بها لام قمرية * كلمة بها مد بالالف * كلمة بها مد بالياء

٣- ثانياً المحفوظات : من نص :

- * بلادنا حقولها
* النخيل على النيل
* والتين والقمح و.....

ا) أكمل الناقص في الأبيات السابقة.

ب) ما عنوان هذا النص ؟

ج) صف حقول بلادنا ؟



(د) ماذا يزين ضفاف النيل كما تفهم من النص ؟

(و) تخير الاجابة الصحيحة :

١- قائل هذا النص هو (أحمد اسماعيل - أحمد زرزور - حافظ محمد)

٢- أكمل شبكة المفردات

ثالثا : الأساليب والتراكيب

٣- رتب كلمات كل سطر وكون جملا مفيدة :-

• الثعلب - هذا - صاح - ذيل - الديك

.....

٤- عطرة - الورد - كانت - رائحة .

.....

(ب) أكمل باسم إشارة مناسب (هذا - هذه - هؤلاء)

* عمتي

* جيرانى

* معلم

رابعا الخط : اكتب ما يلى بخط النسخ :-

• أنا مسلم وأنت مسيحي كلنا إخوة في الإنسانية

.....

خامسا : الاملاء

.....

.....

انتهت المذكرة بعد تعب وعناء أدعو الله أن تكون مفيدة للجميع وتحقق الفائدة المرجوة

وفقتي الله واياكم الى عمل الخير دائما وحفظ الله مصر من كل مكروه

وأنا فى خدمة الجميع للرد على أى سؤال أو استفسار مع تحياتى

* / عزازى عبده محمود العوضى

* صفحتى على الفيس

<https://www.facebook.com/ezazi.school>



عزازی عبده محمود العوضی - معلم مرحلة ابتدائية م م ٠١٢٢٩٥٨١٠٩١ م ٠١١١٤٦٩٥١٤١ م
- فاقوس - شرقية / مذكرة "الإيمان" في اللغة العربية ٢٠١٨ م - الفصل الدراسي الأول للصف الثاني الابتدائي

• معلم أول- فاقوس - شرقية

• العنوان / - فاقوس - شرقية م ٠١١١٤٦٩٥١٤١

لمزيد من المذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية
الرجاء متابعة رابط المجموعة التعليمية على الفيس
مذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية - عزازی عبده

<https://www.facebook.com/groups/392968230892271>

ملحوظة / أنا في خدمة الجميع للرد على أي سؤال أو
توضيح أي جزئية غامضة ويمكنكم الاتصال عبر رابط الفيس
أو الموبايل تحت أمركم جميعاً في إطار من المحبة
والاخوة الصادقة للجميع

انتظروا مذكرات للمراجعة النهائية والاختبارات للصف الثاني وجميع الصفوف على الرابط
التالي (مذكرات وملازم الشرح للمرحلة الابتدائية - عزازی عبده

<https://www.facebook.com/groups/392968230892271>

ملحوظة أنا في خدمة الجميع للرد على أي سؤال أو
توضيح أي جزئية غامضة ويمكنكم الاتصال عبر رابط الفيس
أو الموبايل تحت أمركم جميعاً في إطار من المحبة
والاخوة الصادقة للجميع

www.khawagah.blogspot.com



مدونة **خواجہ**
ترحب بكم
وتتمنى لكم أحلى الأوقات
كل عام وأنتم بخير